

Activitats formatives

Són aquells escenaris i activitats programades per tal de millorar coneixements, habilitats i competències dels estudiants. S'adaptarà l'activitat formativa als objectius i competències marcades per aconseguir els resultats d'aprenentatge que s'han proposat per a cada matèria.

Activitat formativa	Descripció
La classe magistral	És l'escenari en què un professor transmet el coneixement en un aula a un grup relativament gran d'estudiants. El format, però, permet la introducció d'activitats en grup dins de l'aula i el desplegament d'estratègies que fomenten la participació activa dels estudiants. El professor és el que exposa i l'estudiant té un paper principalment de receptor. En aquest format, el professor pot utilitzar diverses metodologies docents.
La pràctica de laboratori	Consisteix en la realització d'exercicis pràctics en laboratoris de disciplines bàsiques com la biologia, bioquímica, biofísica i fisiologia. Inclou també els exercicis demostratius amb ossos o simulació d'òrgans (osteoteca), l'ús de microscopis, els exercicis en sala de dissecció anatòmica i també l'ús de centres de càlcul i aules d'informàtica.
La pràctica clínica	Promou l'aprenentatge a partir d'un model. Els metges, i altre personal sanitari, són els models dels estudiants que acudeixen als seus llocs de treball per aprendre. Amb el temps els propis estudiants acaben desplegant competències que els permeten un cert grau d'autonomia supervisada. El professional actua com a tutor que facilita l'aprenentatge. Els escenaris o llocs de treball són tan variats com la pràctica assistencial mateixa: sales d'hospitals d'aguts, departaments d'emergències, consultes externes, centres d'atenció primària, dispositius socio-sanitaris. L'alumne observa i reconeix els coneixements i habilitats adquirits en el mòdul teòric.
El mètode del cas	Consisteix en el procés de solució de casos clínics o propis de la professió. Són activitats grupals basades en suficient informació facilitada anteriorment, que es resolen després de la deliberació dels estudiants i amb la participació activa del professor.

L'aprenentatge basat en problemes	<p>Variante del Problem based learning (PBL), en què petits grups d'alumnes assessorats pel professor van buscant la solució a casos pràctics o problemes, sol·licitant informació o proves complementàries, fins arribar a la resolució del mateix. Aquí el professor no aporta la solució final, sinó que assessora els alumnes durant el procés de reflexió i detecció d'àrees de coneixement a adquirir. Al mateix temps que responsabilitza els estudiants en buscar la solució al problema, el professor exerceix de tutor que facilita el procés d'aprenentatge a partir de les seves capacitats metacognitives.</p>
El laboratori de simulació i habilitats clíniques	<p>És un format en el qual l'estudiant pot entrenar-se i aprendre destreses clíniques per al desenvolupament de les competències específiques i transversals, desenvolupar habilitats de comunicació, presa de decisions, maneig de situacions clíniques, ... sobre la base de l'actuació sobre maniquins, robots, pacients simulats i pacients estandarditzats, per garantir una assistència mèdica de qualitat i per aprendre a diagnosticar i enfrontar-se als problemes clínics sense risc per als pacients reals.</p>
L'aprenentatge virtual	<p>Els alumnes realitzaran activitats personalitzades, planificades i tutoritzades, d'acord a les necessitats d'aprenentatge. Els enunciats i el material didàctic es faciliten a distància, amb comunicació "on line", però el seguiment d'aquest aprenentatge autònom, resolució de dubtes i avaluació formativa són duts a terme pel professor de manera presencial o en fòrums virtuals. Aquestes activitats es reserven per reforços o ampliacions de matèria, així com de recerca d'informació relacionada. L'alumne pot també realitzar simulació de casuística i situacions professionals en un campus virtual.</p>
L'aprenentatge per projectes	<p>Grups de 3 a 6 estudiants assessorats i orientats per un professor desenvolupen un estudi o projecte relacionat amb la matèria o assignatura. Es poden realitzar en l'entorn classe o en seminaris. Tots els projectes tenen fixats períodes d'avaluació formativa (en grups individuals o conjunts) i una avaluació final sumativa. El resultat final sempre és un informe presentat en forma escrita i/o oral (presentacions, comunicacions curtes, assaigs breus, pòsters ...).</p>
Estudi autònom i autoaprenentatge	<p>L'estudiant, mitjançant l'estudi i treball autònom, es fa responsable d'organitzar i adquirir competència al seu ritme, de manera que organitza, elabora, transforma i interpreta la informació que recull per diferents mitjans per poder aconseguir un cert grau d'autonomia que l'habilitarà per el seu autogovern, l'aprenentatge continu, la presa de decisions i la gestió pròpia o vinculada a altres professionals.</p>

La tutoria	<p>És un escenari en què un professor amb un grup reduït d'alumnes resol els dubtes que han anat emergint al llarg del procés d'aprenentatge. D'aquesta manera el professor detecta els aspectes menys evidents per a l'alumne i li proporciona eines per corregir els aspectes que no funcionen correctament.</p> <p>No s'ha de confondre aquesta metodologia amb l'assessorament personalitzat als alumnes, que es realitza de forma complementària a la seva formació curricular.</p>
------------	--