

Metodologies docents

Són aquells mètodes i tècniques d'aprenentatge que es duen a terme en el context educatiu de les activitats formatives plantejades. Es poden realitzar en el context de l'aula, a l'àrea de simulació clínica, en els laboratoris d'habilitats, en els centres de pràctiques, en els seminaris o en altres contextos variats, com el mateix domicili de l'alumne, en el cas de l'autoaprenentatge i el treball personal.

Metodologia docent	Descripció
Lliçó Magistral - Mètode expositiu	El professor exposa i transmet el coneixement en un aula a tot el grup d'alumnes amb la intenció d'activar els processos cognitius en l'estudiant, que té un paper principalment de receptor.
Plantejament i Resolució de casos	Grups reduïts d'alumnes que, mitjançant l'anàlisi de la informació rebuda, resolen els casos clínics o propis de la professió, reals o simulats que se'ls proposen.
Aprenentatge basat en problemes	Grups reduïts d'alumnes que, davant d'una informació escassa, resolen casos o situacions clíniques (problemes) mitjançant la recerca d'informació amb els recursos al seu abast.
Aprenentatge basat en projectes	Grups reduïts d'alumnes que han de presentar un projecte concret en diversos formats: pòsters, presentacions a classe, presentació davant tribunal, defensa de les troballes.
Autoaprenentatge i treball personal	<p>L'alumne ha de desenvolupar l'aprenentatge autònom per fixar l'aprenentatge i resoldre problemes per si sol, amb l'ajuda del material que se li facilita i la informació que ha anat recollint en les classes presencials i/o durant el període de pràctiques, així com la documentació complementària que se li ha facilitat, els referents bibliogràfics, etc.</p> <p>Ha de dedicar temps a l'estudi personal, preparació de les classes, preparació de casos que es treballaran a les aules, etc..., fer hores d'autoaprenentatge als laboratoris.</p> <p>Disposa, mitjançant accés a la intranet, de material docent complementari facilitat pels professors, accés als sistema informàtic per a la realització d'exàmens d'autoavaluació que</p>

Autoaprenentatge i treball personal	<p>ajuden a reforçar l'aprenentatge, proves de resposta múltiple amb solucions comentades, referències bibliogràfiques, iconografia.</p> <p>En les matèries en què es preveu la realització d'un projecte, l'alumne ha de dedicar un temps complementari a la formació presencial tutelada o per realitzar treballs amb l'objectiu d'adquirir competències més transversals com el treball en equip, comunicació escrita i oral, recerca, maneig i anàlisi d'informació, a més d'aprofundir en altres competències específiques previstes en aquestes matèries.</p>
Debat i discussió	Desenvolupament de debats i discussions en gran o petit grup que afavoreixin el sentit i judici crític. S'afavoreix la participació i la iniciativa, la realització de preguntes constructives i la presentació de nous problemes que promoguin el pensament crític.
Tutoria acadèmica individual	Relació personalitzada entre tutor i alumne, on s'atén, facilita i orienta a un estudiant en el procés formatiu. Mitjançant el model o l'orientació tutorial es promou l'autoreflexió i l'orientació a la millora i desenvolupament personal i professional.
Tutoria acadèmica grupal	Activitat tutorial realitzada en petit o gran grup per promoure la reflexió i l'orientació a la millora i desenvolupament personal i professional.
Assistència a les pràctiques	L'alumne observa el personal assistencial en els centres davant de casos i situacions professionals reals. Reconeix i reforça els coneixements i habilitats adquirits a les aules i laboratoris. Desenvolupa principalment les competències generals i transversals pròpies de la professió i desenvolupa el professionalisme específic que correspon a un metge.
Realització de pràctiques de simulació i habilitats clíniques	L'alumne observa els exemples facilitats pel professor, i després ha de realitzar o simular la realització d'habilitats ja siguin clíniques, de comunicació, presa de decisions, maneig de situacions clíniques ... en maniquins, robots, simuladors, malalts estandarditzats o simulats, com a preparació per a la pràctica clínica real.
Tutoria Clínica	Per a cada rotació i estada en un centre, l'alumne tindrà un tutor clínic assignat, que serà qui faci el seu seguiment i supervisió per mitjà d'un acompanyament i relació personalitzada durant les pràctiques. Inicialment aquesta acció és molt dirigida i a mesura que avança la pràctica, l'alumne ha de ser més autònom, demostrant integració i iniciativa, tenint al tutor, únicament com a referent.
Debriefing	En situacions experimentals, reals o simulades, per mitjà d'una estratègia conversacional, es revisen i analitzen les

	accions de cada estudiant i es reflexiona sobre les mateixes per millorar o mantenir el seu rendiment en el futur.
Feed-back constructiu	Informació objectiva que es proporciona a l'alumne per ajudar al seu progrés personal i al coneixement de la pròpia actuació, prenent consciència dels efectes de l'actuació sobre un mateix o sobre els altres, potenciant l'autoestima i la millora de l'aprenentatge.